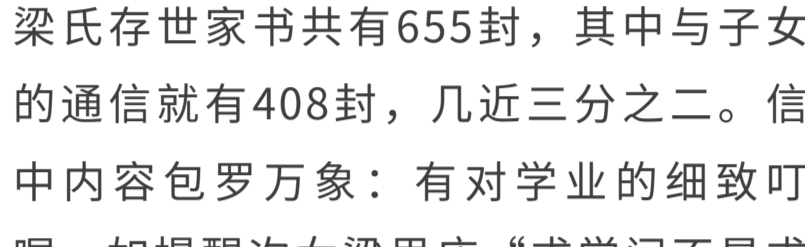


梁启超家书中的教育之道

提起“传家”，你会想到什么？是老宅里的家训牌匾，还是长辈口耳相传的处世道理？

在中国文化谱系中，优良家风的传承始终是维系家族绵延、培育人才的核心纽带。从《颜氏家训》“务先王之道，绍家世之业”的训诫，到曾国藩家书“戒骄戒惰，勤俭自持”的叮嘱，这些文字不仅是家庭教育的范本，更承载着中华文化中“修身、齐家、治国”的核心理念。近代思想家梁启超的家书，在延续这一传统的基础上，融入了近代社会转型期的新思想与新视野，其教育实践不仅造就了“一门三院士，九子皆才俊”的家族传奇，更为理解家风与人才成长的关系提供了深刻借鉴。

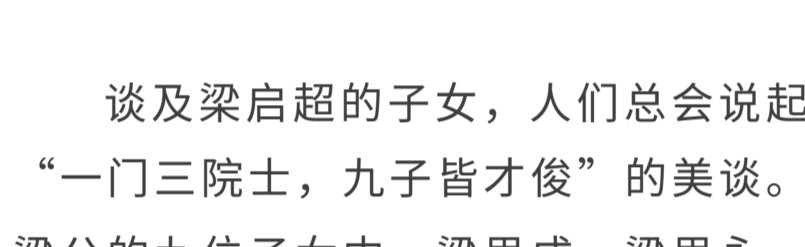
家书中的成长指引



从1898年到1928年，整整三十年，中国正经历着翻天覆地的变化：变法、革命、战争……这一时期，梁启超作为维新运动的核心人物、思想启蒙的先驱，在投身国事、笔耕不辍的同时，始终以书信维系着与家人的情感与思想交流。

《梁启超家书校注本》一书收录的梁氏存世家书共有655封，其中与子女的通信就有408封，几近三分之二。信中内容包罗万象：有对学业的细致叮嘱，如提醒次女梁思庄“求学问不是求文凭，总要把墙基越筑得厚越好”，鼓励子女打下扎实学识根基；也有对人格的深切关怀，如告诫子女“处忧患最是人生幸事，能使人精神振奋，志气强立”，引导他们在困境中锤炼心性；更有对家国情怀的反复熏陶，如强调“天下事业无所谓大小，只要在自己责任内，尽自己力量做去，便是第一等人物”，指引子女将个人追求与国家需求紧密相连。在那个社会动荡的年代，这些书信成了梁启超为子女“量身定制”的成长指南。

家书中的教育理念



谈及梁启超的子女，人们总会说起“一门三院士，九子皆才俊”的美谈。梁公的九位子女中，梁思成、梁思永、梁思礼跻身院士之列，其余几位也在诗词研究、图书馆学、经济学等领域成为行业翘楚。这样的成就，离不开梁启超通过家书持续传递的教育理念所带来的深刻影响。

1 以“人格培育”为根基的品格塑造

梁启超在信中反复强调“健全人格”的重要性，主张“做人先于成事”。他反对溺爱，盼望子女“在困苦中磨练心性”；亦反对苛责，在梁思庄考试失利时宽慰“不及格不要紧，莫因赶课伤了身体”。这种“严慈相济”的教育，使子女在动荡年代始终保持独立品格。

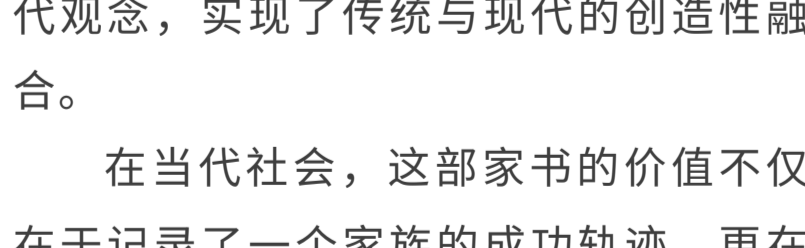
2 以“务实”为核心的学风培育

针对近代教育中“重文凭轻实学”的浮躁风气，梁启超提出“莫问收获，但问耕耘”的治学态度，要求子女“夯实基础，不务虚名”。他支持梁思永学习考古学时，不仅关注其学术进展，更引导其“将西方方法与中国实际结合”；指导梁思成就学时，寄去《营造法式》助力其构建“中国建筑史”研究体系。这种“学以致用”的导向，使子女在专业领域均能深耕细作。

3 以“尊重”为原则的成长引导

梁启超虽对子女有殷切期望，却绝不强加意志。当梁思庄对生物学缺乏兴趣时，他明确表示“我所推荐的学科未必适合你，你应该自己体察作主，不必拘泥于我的话”，支持其转攻图书馆学，最终成为该领域权威；对选择军事的梁思忠，既尊重其志向，又提醒“时局复杂，需审慎行事”。这种“引导而非控制”的教育方式，使子女得以在擅长的领域充分发展。

家书的当代价值



《梁启超家书》一书收录了1898—1928年间梁启超寄出的一百多封家书，通过系统整理这些书信，清晰呈现了梁启超家庭教育思想的体系性：从人格修养到学业规划，从生活细节到家国情怀，其教育理念既吸收了传统家训中“修身、齐家”的伦理精神，又融入了近代以来“尊重个性、注重实践”的现代观念，实现了传统与现代的创造性融合。

在当代社会，这部家书的价值不仅在于记录了一个家族的成功轨迹，更在于揭示了家风传承的本质：家风并非僵化的教条，而是父母以自身言行传递的精神基因；教育的关键不在于“塑造”，而在于“唤醒”子女内在的成长力量。梁启超在信中说：“我自己常常感觉我要拿自己做青年的人格模范，最少也要不愧做你们姊姊弟兄的模范”，这种“以身作则”的教育智慧，正是家风能够跨越代际、影响深远的核心原因。

结语

在今天，重读梁启超家书，不仅是回望一个家族的成长史，更是探寻家庭教育的根本规律——如何在变迁的时代中坚守精神根基，如何让家族的价值观成为子女成长的养分。这既是梁启超留给后人的思想遗产，也是每个家庭在教育实践中需要持续思考的命题。

END

文字|刘凯莉

图片|来源于网络

初审|黄艺炫 黄金凤 李鹭

终审|周颖